

TERMES DE RÉFÉRENCE (TDR)

Recrutement de quatre (04) stagiaires chercheurs de niveau Master dans le cadre de leur projet de fin d'études

Réf : AAC/01/26/CP/RAF/BJ

1. Contexte et justification

Après de nombreuses années d'engagement au Bénin et dans d'autres pays, **Eclosio** franchit une étape majeure de son développement institutionnel en adoptant une nouvelle identité : **Ucoopia, l'ONG des Universités**. Cette évolution traduit une ambition renforcée de structurer, approfondir et amplifier l'impact des actions menées à l'interface entre recherche académique, innovation sociale et engagement de terrain, au service des transitions écologiques et sociales.

Ucoopia est la toute première ONG interuniversitaire, issue de la fusion d'Eclosio, ONG de l'Université de Liège, et d'ULB-Coopération, avec la participation active de l'Université de Mons. Cette alliance inédite repose sur la mutualisation de compétences scientifiques, pédagogiques et opérationnelles, et permet de renforcer la qualité, la cohérence et la portée des interventions menées en faveur d'un développement durable, solidaire et inclusif. Portée par ses universités fondatrices, Ucoopia défend une vision d'un monde où chaque personne peut vivre dans la dignité, exercer pleinement ses droits fondamentaux et évoluer en harmonie avec les écosystèmes naturels. Elle promeut des sociétés inclusives, équitables et solidaires, capables de répondre durablement aux besoins essentiels en matière de santé, d'éducation, de sécurité alimentaire, d'économie inclusive et de gouvernance démocratique et transparente.

En tant qu'ONG des Universités, Ucoopia joue un rôle structurant de passerelle entre le monde académique et les territoires. Elle favorise la production de savoirs rigoureux, l'expérimentation de pratiques innovantes et la diffusion des connaissances auprès des étudiant·es, chercheur·euses, acteurs de terrain, exploitations agricoles et partenaires institutionnels. À travers ses actions, elle contribue à transformer les résultats de la recherche en solutions opérationnelles, adaptées aux réalités locales et utiles à l'action publique et collective.

Au Bénin, cette approche s'inscrit dans un contexte marqué par des défis majeurs liés à la durabilité des systèmes agricoles, à la résilience des exploitations familiales et à la transition agroécologique. Ces enjeux ont favorisé la diffusion croissante de dispositifs d'apprentissage participatif, notamment les Champs Écoles Paysans (CEP), ainsi qu'une reconnaissance accrue du rôle des savoirs endogènes et intergénérationnels dans les dynamiques de changement agricole. Toutefois, malgré leur reconnaissance institutionnelle et leur déploiement à grande échelle, plusieurs interrogations subsistent. Elles portent notamment sur la qualité effective de la participation des producteurs au sein des CEP, sur leur appropriation locale réelle au-delà du cadre des projets, ainsi que sur les mécanismes de transmission des savoirs agroécologiques entre générations, dans un contexte de profondes mutations sociales, économiques et culturelles.

C'est dans cette perspective, et dans une logique de recherche-action, de capitalisation des expériences de terrain et de production de connaissances scientifiques, qu'il est prévu de recruter quatre (04) stagiaires chercheurs de niveau Master 2. Ces stages permettront, d'une part, aux étudiants de conduire leurs travaux de mémoire dans des conditions scientifiques rigoureuses, d'avoir une expérience au sein d'une ONG internationale et de valoriser les résultats de ces recherches à travers des articles scientifiques, des notes analytiques, des communications académiques portées par le responsable scientifique du dispositif.

2. Sujets Proposés

Quatre (04) sujets sont proposés dans le cadre de cet appel, extraits de l'[Agenda de Recherche Action \(ARA\)](#) d'Ucoopia Bénin :

Sujet 1 : Dynamique de participation et durabilité des Champs Écoles Paysans : Analyse des facteurs de désengagement, des relations de pouvoir et des conditions d'appropriation locale.

La méthodologie des Champs Écoles Paysans est largement reconnue comme un dispositif innovant d'apprentissage participatif favorisant l'adoption de pratiques agroécologiques et le renforcement des capacités des producteurs. Cependant, une part importante des travaux existants se concentre

principalement sur les résultats techniques ou les taux d'adoption, au détriment d'une analyse approfondie des dynamiques sociales internes aux CEP. Une approche critique apparaît donc nécessaire afin d'interroger la qualité de la participation, les rapports de pouvoir entre facilitateurs et producteurs, ainsi que le degré d'appropriation locale des savoirs transmis. En mettant en lumière la perception et l'expérience des producteurs eux-mêmes, cette analyse permet de dépasser une approche normative des CEP et d'en évaluer les conditions réelles de durabilité, d'autonomisation et de transformation sociale, encore peu documentées dans le contexte béninois.

Sujet 2 : Dynamiques de transmission intergénérationnelle des savoirs agroécologiques dans les exploitations familiales au Bénin.

La transition agroécologique repose largement sur la capacité des exploitations familiales à préserver, transmettre et réinventer les savoirs agricoles sur le long terme. Ces savoirs, à la fois techniques, empiriques, culturels et organisationnels, constituent un levier essentiel d'adaptation des systèmes agricoles face aux contraintes environnementales, économiques et sociales. Pourtant, les processus de transmission intergénérationnelle de ces savoirs demeurent encore peu documentés de manière systématique dans les contextes ruraux béninois. Cette transmission s'inscrit aujourd'hui dans un environnement en profonde mutation, marqué par la scolarisation accrue des jeunes, les dynamiques migratoires, la recomposition des structures familiales et l'introduction de dispositifs de formation exogènes. Ces évolutions peuvent fragiliser les mécanismes traditionnels de transmission tout en ouvrant de nouvelles formes d'apprentissage et d'hybridation entre savoirs endogènes et innovations agroécologiques. L'analyse de ces dynamiques permet d'éclairer les modalités concrètes de circulation des savoirs entre générations, les rôles différenciés des anciens, des jeunes et des femmes, ainsi que les facteurs qui favorisent ou freinent cette transmission. Ces enseignements sont essentiels pour concevoir des politiques et des dispositifs d'accompagnement mieux adaptés et renforcer la durabilité sociale de la transition agroécologique au Bénin.

Sujet 3 : Participation des femmes et des jeunes dans les dispositifs d'innovation agroécologique : niveaux d'implication, rapports de pouvoir et effets d'autonomisation.

La transition agroécologique dépend en grande partie de la capacité des dispositifs d'innovation à mobiliser de manière inclusive les acteurs des territoires ruraux, en particulier les femmes et les jeunes, qui jouent un rôle central dans les systèmes agricoles. Malgré leur reconnaissance croissante dans les discours institutionnels, leur participation demeure souvent formelle, avec une influence limitée sur les processus de décision et d'innovation. Dans un contexte marqué par des inégalités persistantes d'accès aux ressources, à l'information et aux espaces de gouvernance, les modalités concrètes de participation des femmes et des jeunes restent peu analysées de manière systématique. L'étude des niveaux d'implication, des rapports de pouvoir et des effets d'autonomisation permet d'éclairer les mécanismes sociaux qui conditionnent l'appropriation des innovations agroécologiques et les trajectoires différencierées de changement selon le genre et la génération.

Sujet 4 : Intégration des pratiques agroécologiques dans l'aviculture villageoise : analyse des motivations, des freins et des conditions d'appropriation par les éleveurs familiaux.

L'aviculture villageoise occupe une place essentielle dans les moyens d'existence ruraux, mais sa transition vers des pratiques agroécologiques reste encore peu comprise. Les éleveurs évoluent dans un contexte marqué par des contraintes d'accès aux intrants, une forte dépendance aux savoirs endogènes et des risques sanitaires récurrents. Analyser leurs motivations, leurs freins et les conditions qui favorisent l'adoption de pratiques agroécologiques permet de mieux saisir les logiques sociales, économiques et culturelles qui structurent leurs choix techniques. Ce sujet offre également l'opportunité d'examiner la faisabilité des Champs Écoles Agro Pastoraux (CEAP) comme dispositif d'apprentissage participatif. En étudiant les dynamiques d'appropriation, les attentes des éleveurs et les facteurs de mobilisation communautaire, il devient possible d'évaluer dans quelle mesure les CEAP peuvent soutenir l'innovation locale, renforcer les capacités des éleveurs et accompagner durablement la transition agroécologique en aviculture villageoise.

3. Objectif général du stage

Contribuer à la production de connaissances scientifiques critiques sur les dispositifs d'apprentissage agroécologique et les dynamiques de transmission des savoirs agricoles au Bénin, à travers des recherches de terrain rigoureuses menées par des étudiants en fin de cycle Master.

4. Objectifs spécifiques

NB : Les sujets proposés constituent des cadres généraux de recherche. Ils ont été conçus pour offrir une orientation thématique claire tout en laissant la place à une adaptation fine en fonction du profil académique de l'étudiant, de ses intérêts spécifiques, des réalités du terrain, et des besoins opérationnels de l'ONG. Ainsi, le périmètre exact de chaque sujet fera l'objet d'un cadrage conjoint entre l'étudiant sélectionné, son encadrant académique, et le référent technique de l'ONG. Ce cadrage final interviendra avant le démarrage effectif des travaux, afin de : préciser les limites géographiques et organisationnelles du terrain, sélectionner les axes d'analyse prioritaires, définir les méthodes de collecte adaptées, garantir la faisabilité du mémoire dans le temps imparti, et assurer la pertinence des résultats pour les communautés et les projets d'Ucoopia.

Le tableau ci-dessous présente l'objectif spécifique pour chaque sujet ainsi que les axes indicatifs d'analyse :

Sujet	Objectif	Axes Indicatifs d'Analyse
Sujet 1	Analyser les facteurs influençant la participation aux Champs Écoles Paysans, en identifiant les causes du désengagement, les rapports de pouvoir et leur impact sur l'appropriation locale et la durabilité.	<ul style="list-style-type: none"> Principes théoriques des CEP et modalités de mise en œuvre sur le terrain ; Typologie et niveau de participation des producteurs (genre, âge, statut) ; Rôles des facilitateurs et logiques de pouvoir ; Degré d'appropriation des pratiques et des savoirs après les CEP ; Perceptions, limites et facteurs de durabilité du dispositif. Analyse des facteurs de désengagement Etc...
Sujet 2	Analyser les mécanismes, formes et facteurs influençant la transmission intergénérationnelle des savoirs agroécologiques dans les exploitations familiales au Bénin.	<ul style="list-style-type: none"> Typologie des savoirs agroécologiques transmis ; Rôles respectifs des anciens, des jeunes et des femmes ; Modalités de transmission (observation, apprentissage pratique, rites, accompagnement) ; Effets de la scolarisation, des migrations et de l'innovation technique ; Enjeux pour la durabilité des exploitations familiales. Etc...
Sujet 3	Analyser de manière critique la participation des femmes et des jeunes dans les dispositifs d'innovation agroécologique, au regard des niveaux d'implication, des rapports de pouvoir et des effets d'autonomisation individuelle et collective.	<ul style="list-style-type: none"> Typologie des dispositifs d'innovation agroécologique et des espaces de participation proposés ; Niveaux et formes de participation des femmes et des jeunes (information, consultation, co-construction, leadership) ; Rôles effectifs des femmes et des jeunes au sein des dispositifs et rapports de pouvoir associés ; Effets des normes sociales, de l'accès aux ressources et des contraintes socio-économiques sur la participation ; Effets de la participation sur l'autonomisation individuelle et collective des femmes et des jeunes et sur la durabilité sociale des innovations agroécologiques. Etc...
Sujet 4	Analyser de manière critique les conditions d'adoption des pratiques agroécologiques en aviculture villageoise, au regard des motivations des éleveurs, des freins socio-techniques et institutionnels, ainsi que des dynamiques d'appropriation collective favorisant la mise en place de Champs Écoles Agro Pastoraux (CEAP)	<ul style="list-style-type: none"> Typologie des pratiques agroécologiques pertinentes pour l'aviculture villageoise et analyse des dispositifs existants de diffusion des innovations. Motivations, représentations et attentes des éleveurs vis-à-vis de l'agroécologie appliquée à l'aviculture. Freins techniques, socio-économiques et institutionnels à l'intégration des pratiques agroécologiques. Dynamiques d'appropriation collective et conditions de faisabilité des Champs Écoles Agro Pastoraux (CEAP). Etc...

5. Résultats attendus

Pour chaque stagiaire :

- Un mémoire de Master finalisé et soutenu ;
- Une base de données qualitative structurée à mettre à la disposition d'Ucoopia ;
- Des données qualitatives

Pour Ucoopia :

- Des articles scientifiques co-rédigés ;

- Des éléments de capitalisation et de plaidoyer sur les dispositifs agroécologiques ;
- Des communications potentielles (séminaires, colloques, ateliers).

6. Profil des candidats

Niveau et disciplines

- Les sujets proposés s'adressent à des étudiant(e)s inscrit(e)s en **Master 2** dans les domaines suivants : Sociologie du développement ; Développement rural ; Agroécologie / Agronomie ; Anthropologie sociale ; Études de genre ; Économie rurale ; Politiques publiques agricoles ; Gestion des projets de développement.
- Les candidat(e)s doivent être en **fin de cycle**, avec un mémoire de recherche à produire.

Compétences générales attendues

Les étudiant(e)s doivent démontrer :

- Une bonne maîtrise des méthodes d'enquête qualitative (entretiens, focus groups, observation).
- Une capacité d'analyse des dynamiques sociales, organisationnelles et territoriales.
- Un intérêt marqué pour la recherche-action, les approches participatives et les problématiques rurales.
- Une aptitude à travailler en autonomie, en milieu rural, avec sensibilité culturelle et éthique.
- Une rigueur dans la collecte, l'analyse et la restitution des données.
- Une capacité rédactionnelle solide pour produire un mémoire de qualité académique.

Profils spécifiques selon les sujets

Sujets	Profil privilégié	Compétences Spécifiques
Sujet 1	Master 2 en Sociologie du développement ; Développement rural ; Agroécologie avec sensibilité socio-institutionnelle ; Anthropologie des organisations rurales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à analyser les formes de participation et les dynamiques de groupe au sein des dispositifs collectifs ruraux • Maîtrise de l'observation des dispositifs pédagogiques ou participatifs, ainsi que de leurs modes d'animation • Aptitude à comprendre les rapports de pouvoir locaux et le rôle joué par les facilitateurs dans les processus d'apprentissage •aisance relationnelle dans les interactions avec les producteurs, les animateurs de terrain et les leaders communautaires
Sujet 2	Master 2 en Anthropologie sociale ou culturelle ; Sociologie rurale ; Agroécologie avec intérêt pour les savoirs endogènes ; Études sur les dynamiques familiales rurales	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de la conduite d'entretiens biographiques et de l'observation approfondie en milieu rural • Capacité à analyser les trajectoires familiales, les pratiques agricoles et leurs évolutions dans le temps • Sensibilité aux savoirs locaux, aux pratiques traditionnelles et aux dynamiques intergénérationnelles qui structurent les systèmes familiaux • Aptitude à collaborer avec des profils variés (anciens, jeunes et femmes) en tenant compte de leurs rôles, expériences et perspectives spécifiques
Sujet 3	Master 2 en Études de genre ; Sociologie du développement ; Développement rural avec focus inclusion sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à analyser les normes sociales, les rapports de pouvoir et les processus d'autonomisation au sein des communautés rurales • Maîtrise de la conduite d'entretiens sensibles portant sur des thématiques liées au genre, au pouvoir et aux contraintes sociales • Aptitude à comprendre et évaluer les dispositifs d'innovation ainsi que les différents niveaux de participation des acteurs locaux • Facilité à travailler avec des groupes marginalisés, notamment les femmes et les jeunes, en tenant compte de leurs réalités sociales et de leurs vulnérabilités
Sujet 4	Master 2 en Sociologie rurale ; Développement rural ; Agroécologie avec sensibilité socio-technique ; Anthropologie des pratiques d'élevage ; Études sur les systèmes agropastoraux	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à comprendre les logiques techniques, économiques et culturelles qui structurent l'aviculture villageoise. • Aptitude à documenter les innovations paysannes, les pratiques endogènes et les conditions de leur transformation. • Compréhension des freins socio-économiques, institutionnels et culturels à l'adoption de nouvelles pratiques • Conduite d'entretiens semi-directifs et d'observations de terrain auprès d'éleveurs, techniciens et leaders communautaires • Capacité à valoriser les connaissances endogènes tout en analysant leurs limites et leurs potentialités dans une transition agroécologique. • Aptitude à travailler avec des groupes diversifiés (femmes, jeunes, éleveurs expérimentés)

7. Encadrement et supervision

- Co-Encadrement Université & Ucoopia ; le choix du maître de mémoire au niveau de l'université est libre
- Appui méthodologique et accès aux terrains de recherche ;
- Accompagnement à la rédaction académique et à la valorisation scientifique.

8. Durée et période du stage

Durée : 3 à 5 mois

9. Modalités pratiques

- Stage académique non rémunéré ;
- Financement de la collecte des données ;
- Appui possible pour l'accès au terrain et aux données ;
- Attestation de stage délivrée en fin de parcours.

10. Modalités de candidature

Les dossiers devront comprendre :

- Une fiche d'inscription en master 2
- Une lettre de motivation précisant le **sujet choisi** ;
- Un CV détaillé ;
- Une note conceptuelle (2 pages max) présentant : Problématique ; Objectifs ; Méthodologie envisagée, Durée et Chronogramme détaillé.

Envoyez votre dossier de candidature avec l'objet « **Candidature – Stagiaire Recherche Sujet 1 ; Sujet 2 ou Sujet 3_ Ucoopia Bénin** » à : benin@ucoopia.org et desire.madohonan@ucoopia.org.

Les dossiers devront être envoyés au plus tard **le mercredi 11 février 2026 à 17h 00 minute.**

Les choix seront faits sur la base d'une étude des dossiers et les deux meilleurs candidats par sujet passeront un entretien (en présentiel ou en ligne) pour à la fin retenir un seul candidat par sujet.

Cotonou le 12 janvier 2026



Franck Ogbonnikan ADJE
Coordonnateur Pays - Ucoopia Bénin